

## LEMBAR VALIDASI SOAL TES (PRETEST POST TEST)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kalisampurno 3  
Kelas / Semester : V / 2  
Mata Pelajaran : IPAS  
Nama Validator : Noly Shofiyah, M.Pd, M.Sc  
NIK : 213369

### A. Identitas

Nama : Fajarista Faiq Rahayu

NIM : 208620600022

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPA Siswa SD

### B. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap Intrusmen kisi – kisi yang telah disusun oleh peneliti. Saya mengucapkan terimakasih atas ketersediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

### C. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom skala penilaian tersedia.

Keterangan point validitas adalah sebagai berikut:

1 = Sangat Kurang

3 = Baik

2 = Kurang

4 = Sangat Baik

2. Bapak/Ibu mohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

telah dilaksanakan.					
NO.	INDIKATOR PENILAIAN	SKALA PENILAIAN			
		1	2	3	4
Penilaian Isi					
1.	Soal sesuai Indikator (menuntut tes tertulis untuk bentuk uraian)			✓	
2.	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan sudah sesuai			✓	
3.	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi			✓	
4.	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang jenis sekolah atau tahapan kelas			✓	
Penilaian Kontruk					
5.	Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian				✓
6.	Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal				✓
7.	Ada pedoman penskoran		✓		

8.	Gambar yang disajikan jelas				✓
<b>Penilaian Bahasa</b>					
9.	Rumusan kalimat soal komunikatif				✓
10.	Butir soal menggunakan Bahasa Indonesia sesuai EYD				✓
11.	Tidak menggunakan kata/kalimat yang menimbulkan penafsiran salah salah pengertian				✓
12.	Tidak menggunakan Bahasa yang berlaku				✓
13.	Rumusan soal tidak mengandung kalimat yang dapat menyinggung perasaan siswa				✓

**Komentar dan Saran :**

Sesuai dengan tujuan pembelajaran dan indikator berpikir kritis

**Kesimpulan**

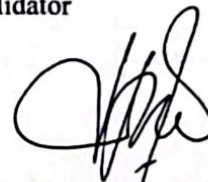
Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, soal *pretest-posttest* ini dinyatakan.

1. Layak digunakan untuk diuji tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk diujikan setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk diujikan

☐  
☒  
☐

Mohon untuk memberi tanda cek list (✓) pada kolom yang sesuai dengan kesimpulan.

Sidoarjo, 29 Mei 2024  
Validator



Noly Shofiyah, M.Pd, M.Sc  
NIK. 213369

## LEMBAR VALIDASI MODUL AJAR

Peneliti : Fajarista Faiq Rahayu  
Nim : 208620600022  
Pembimbing : Enik Setiyawati, M.Pd

Validator : Noly Shofiyah, M.Pd, M.Sc

Hari/Tanggal : 29 Mei 2024

### Petunjuk Pengisian

1. Fungsi lembar validasi ini memberikan penilaian terhadap soal penilaian pada materi pada materi Permasalahan Lingkungan Mengancam Kehidupan. Pemikiran rasional dari Bapak/Ibu dosen akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas soal ini. Berdasarkan alasan tersebut, diharapkan Ibu berkenan menanggapi setiap indikator penilaian dibawah ini dengan menulis tanda checklist (✓) dalam kolom yang telah disediakan .
2. Jika menurut Ibu dosen ada yang perlu diperbaiki mohon menuliskan saran pada kolom yang disediakan.

### Keterangan Skala Penilaian

1 = Sangat Kurang

3 = Baik

2 = Kurang

4 = Sangat Baik

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
<b>I.</b>	<b>INFORMASI UMUM</b>				
<b>A</b>	<b>IDENTITAS MODUL AJAR</b>				
1.	Terdapat: Nama Sekolah, Nama Penyusun, Tahun Ajaran, Jenjang Sekolah, Fase, Kelas, Alokasi Waktu				✓
<b>B</b>	<b>KOMPETENSI AWAL</b>				
2.	Gambaran kompetensi awal yang mendasari materi untuk mencapai tujuan pembelajaran ranah pengetahuan dan keterampilan pada materi yang menuju pada CP Mata Pelajaran			✓	
<b>C</b>	<b>PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>				
3.	Gambaran sikap perilaku Profil Pelajar Pancasila yang diharapkan dimiliki peserta didik: Mandiri, Berkebhinekaan Global, Bernalar Kritis, Gotong Royong dan Kreatif yang tercermin pada (materi/isi pelajaran, pedagogi dan/atau kegiatan proyek atau asesmen/penilaian)			✓	



<b>D</b>	<b>SARANA DAN PRASARANA</b>				
4.	Memuat prasarana atau fasilitas yang digunakan seperti: Ruang kelas, LCD, Jaringan Internet atau fasilitas lainnya			✓	
5.	Memuat sarana/bahan/alat yang digunakan seperti :- Materi (Modul) dan sumber bahan ajar/Teknologi				✓
<b>E</b>	<b>TARGET PESERTA DIDIK</b>				
6.	Peserta didik regular/tipikal umum tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar			✓	
<b>F</b>	<b>MODEL PEMBELAJARAN</b>				
7.	Gambaran model pembelajaran yang diterapkan dapat berupa model pembelajaran tatap muka melalui diskusi kelompok			✓	
<b>II</b>	<b>KOMPETENSI INTI</b>				
<b>A</b>	<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>				
8.	Gambaran kompetensi / kemampuan peserta didik memahami konsep materi, menerapkan dan menggunakan materi pada bidang keilmuan yang dipelajarinya.Misal: Mengidentifikasi, Mendefinisi, Menjelaskan, Menerapkan			✓	
<b>B</b>	<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>				
9.	Gambaran Tujuan Akhir Fase berupa kemampuan peserta didik yang dapat diuraikan secara berjenjang dari pemahaman yang rendah, meningkat sampai ada penerapan, misal memahami atau mengidentifikasi, menjelaskan materi, menerapkan dan menggunakan materi pada bidang keilmuanyang dipelajarinya				✓
<b>C</b>	<b>PEMAHAMAN BERMAKNA</b>				
10.	Adanya gambaran umum kontribusi mata pelajaran dalam membentuk peserta didik memiliki pemahaman pengetahuan dan ketrampilan, dalam cara berpikir yang memungkinkan untuk menguraikan suatu masalah menjadi beberapa bagian yang lebih kecil dan sederhana, menemukan pola masalah, serta menyusun langkah-langkah solusi mengatasi masalah, melalui berbagai aktivitas proses saintifik dalam melakukan eksperimen ilmiah, diarahkan untuk menemukan sendiri berbagai fakta, membangun konsep, dan nilai-nilai baru secara mandiri dan membekali peserta didik dengan seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan sikap agar memiliki dasar yang kuat dalam mempelajari mata pelajaran - mata pelajaran selanjutnya				✓
<b>D</b>	<b>PERTANYAAN PEMANTIK</b>				
11.	Pertanyaan pemantik untuk menumbuhkan rasa ingin tahu dan kemampuan berpikir kritis dalam diri			✓	

	peserta didik				
<b>E</b>	<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>				
12.	Kegiatan pembelajaran sesuai dengan sintaks serta sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ada di modul ajar				✓
<b>F</b>	<b>ASESMEN</b>				
13.	Asesmen digunakan untuk mengukur capaian pembelajaran di akhir kegiatan. Kriteria pencapaian harus ditentukan dengan jelas sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ditetapkan				✓
<b>G</b>	<b>REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK</b>				
	<b>REFLEKSI GURU</b>				
14.	Adanya guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung sebagai bentuk evaluasi proses kegiatan pembelajaran dalam bentuk Pernyataan Evaluasi Diri masing – masing guru			✓	
<b>III</b>	<b>LAMPIRAN</b>				
<b>A</b>	<b>LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK</b>				
16.	Adanya LKPD untuk tugas peserta didik				✓
<b>B</b>	<b>BAHAN AJAR</b>				
17.	Adanya Bahan Ajar yang disusun secara mandiri oleh guru berdasarkan bahan terkait materi yang dibahas			✓	

**Komentar dan Saran :**

- Sesuai dengan sintaks PBL
- Berikan masalah yang kontekstual
- LKPD harus melatih keterampilan berpikir kritis

### Kesimpulan

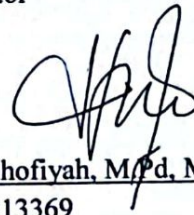
Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, soal *pretest-posttest* ini dinyatakan.

1. Layak digunakan untuk diuji tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk diujikan setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk diujikan

<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

Mohon untuk memberi tanda cek list (✓) pada kolom yang sesuai dengan kesimpulan.

Sidoarjo, 29 Mei 2024  
Validator



Noly Shofiyah, M.Pd, M.Sc  
NIK. 213369